

MODULO 2

Descrittivo del modulo - IUFPF

Titolo del modulo	Modulo 2 <i>Inserire la propria azione nel contesto dell'insegnamento professionale</i>
Percorsi di studio	Formatori a titolo accessorio Formatori a titolo principale
Livello del modulo	B
Tipo di modulo	C
Corsi corrispondenti	Corso 1 : <i>Contesto della formazione professionale</i> Corso 2: <i>Modelli pedagogico-didattici della formazione professionale</i> Corso 3: <i>L'identità dell'apprendista</i>
Numero di crediti ECTS	5 ECTS
Ore di formazione : - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	150 ore 45 ore [60 periodi di 45 min.] 75 ore 30 ore
Standardi (*)	1.1 2.1 2.2 4.1 4.2 5.1 7.1
Obiettivi et competenze	<p>Identificare</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificare i fattori d'influenza legati ai differenti luoghi di formazione <p>Pianificare</p> <ul style="list-style-type: none"> Pianificare unità formative tenendo conto delle prescrizioni e utilizzando le risorse disponibili Pianificare i processi d'apprendimento tenendo conto delle prescrizioni e utilizzando le risorse disponibili Concepire come processo interattivo i rapporti con i responsabili della formazione professionale in seno alla scuola Concepire come processo interattivo i rapporti con i responsabili della formazione professionale nell'impresa <p>Condurre</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrare le influenze sociali, culturali e istituzionali nella propria attività di insegnamento Integrare i fattori d'influenza legati ai differenti luoghi di formazione nelle situazioni d'insegnamento Avviare e condurre dei processi di apprendimento tenendo conto delle prescrizioni e delle risorse esistenti <p>Valutare</p> <ul style="list-style-type: none"> Valutare i risultati dell'apprendimento in funzione della situazione delle persone in formazione

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenire adeguatamente previa valutazione dei risultati d'apprendimento delle persone in formazione <p>Riflettere</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Condurre una riflessione sulla propria attività d'insegnante ▪ Adottare misure adeguate, tenendo conto della riflessione sulla propria attività d'insegnante ▪ Rendere accessibile la propria attività ai propri colleghi di lavoro ▪ Sollecitare consigli puntuali concernenti la propria attività sul luogo di lavoro ▪ Tirare conclusioni per il seguito della propria attività, in seguito ai consigli ricevuti concernenti la propria attività sul luogo di lavoro
Procedura di qualificazione	Per la qualificazione sono richieste due produzioni : <ul style="list-style-type: none"> a. Valutazione formativa – osservazione della pratica d'insegnamento b. Valutazione certificativa – esame scritto
Conoscenze preliminari richieste dal modulo	Modulo 1
Moduli connessi	Moduli 5 e 7
Formazione creditate (equivalenza)	—
Parole chiave	Contesto – cooperazione – istituzione di formazione – riflessione personale – valutazione - transfert
Osservazioni	Questo modulo è anche proposto nei percorsi di diploma.

(*) **Standardi** : Programma quadro d'insegnamento per i responsabili della formazione professionale (UFFT – Maggio 2006)

MODULO 2

Programma del modulo - IUFPF

Modulo 2	Descrizione
Ciclo di studio	Certificato 300F e 600 F
Descrizione del modulo	M2 – Inserire la propria azione nel contesto dell'insegnamento professionale
Ore di formazione	150 ore
Obiettivi e competenze	<p>Identificare</p> <ul style="list-style-type: none">Identificare i fattori d'influenza legati ai differenti luoghi di formazione <p>Pianificare</p> <ul style="list-style-type: none">Pianificare unità formative tenendo conto delle prescrizioni e utilizzando le risorse disponibili.Pianificare i processi d'apprendimento tenendo conto delle prescrizioni e utilizzando le risorse disponibili.Concepire come processo interattivo i rapporti con i responsabili della formazione professionale in seno alla scuolaConcepire come processo interattivo i rapporti con i responsabili della formazione professionale nell'impresa <p>Condurre</p> <ul style="list-style-type: none">Integrare le influenze sociali, culturali e istituzionali nella propria attività di insegnamento.Integrare i fattori d'influenza legati ai differenti luoghi di formazione nelle situazioni d'insegnamento.Avviare e condurre dei processi di apprendimento tenendo conto delle prescrizioni e delle risorse esistenti. <p>Valutare</p> <ul style="list-style-type: none">Valutare i risultati dell'apprendimento in funzione della situazione delle persone in formazioneIntervenire adeguatamente previa valutazione dei risultati d'apprendimento delle persone in formazione. <p>Riflettere</p> <ul style="list-style-type: none">Condurre una riflessione sulla propria attività d'insegnante.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare misure adeguate, tenendo conto della riflessione sulla propria attività d'insegnante. ▪ .Rendere accessibile la propria attività ai propri colleghi di lavoro. ▪ Sollecitare consigli puntuali concernenti la propria attività sul luogo di lavoro. ▪ Trarre conclusioni per il seguito della propria attività, in seguito ai consigli ricevuti concernenti la propria attività sul luogo di lavoro.
Contenuti	<p>Corsi 1: Contesto della formazione professionale</p> <p>Struttura della formazione professionale in Svizzera (legislazione, istituzioni, ecc.)</p> <p>Storia della formazione professionale in Svizzera</p> <p>Ruoli dei diversi attori (formatori, apprendisti, ...) e loro evoluzione</p> <p>Corso 2 : Modelli pedagogico-didattici della formazione professionale</p> <p>Principali teorie pedagogiche che hanno avuto un'influenza nell'evoluzione delle formazione professionale e sui modelli formativi praticati (modello triale, maturità, nuove ordinanze...).</p> <p>Legame tra teoria e pratica pedagogica.</p>
Metodi di apprendimento e d'insegnamento	Corsi, lavori in gruppi, ricerche individuale, analisi di pratiche d'insegnamento (visite, narrazioni, filmati, ...)
Procedura di qualificazione	<p>Per la qualificazione sono richieste due produzioni :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Valutazione formativa – osservazione della pratica d'insegnamento b. Valutazione certificativa – esame scritto
Conoscenze preliminari (corsi o moduli)	Modulo 1
Bibliografia	<p>Ordinanza della formazione professionale (OFPr del 19 novembre 2003)</p> <p>Legge federale sulla formazione professionale (LFPr del 13 dicembre 2002)</p> <p>Bruner, J. (2000), <i>La cultura dell'educazione</i>, Feltrinelli, Milano</p> <p>Bruner, J., Brown.R.W. (1969), <i>Il pensiero: strategie e categorie</i>, Armando, Roma</p> <p>Gardner H. (1994), <i>L'educazione delle intelligenze multiple</i>, Anabasi,</p> <p>Baudino M., 2000, <i>Alieni immaginari</i>, Commissione cantonale per la Gioventù, Bellinzona</p> <p>Zurchemmaglio C. (1996). <i>Vigotskiy in azienda. Apprendimento e comunicazione nei contesti lavorativi</i>. La Nuova Italia Scientifica, Roma .</p>