

## MODULO 1

### Descrittivo del modulo - IUFPF

<b>Titolo del modulo</b>	<b>Modulo 1</b> <i>Progettare, realizzare e valutare un'unità di formazione</i>
<b>Percorsi di studio</b>	Formatrici e formatori a titolo accessorio Formatrici e formatori a titolo principale
<b>Livello del modulo</b>	B
<b>Tipo di modulo</b>	C
<b>Corsi corrispondenti</b>	Corso 1 : <i>Elementi di progettazione didattica</i> Corso 2: <i>Gestione della classe: aspetti comunicativi e relazionali</i>
<b>Numero di crediti ECTS</b>	5 ECTS
<b>Ore di formazione :</b> - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	<b>150 ore</b> 45 ore [60 periodi di 45 min.] 75 ore 30 ore
<b>Standardi (*)</b>	<b>1.1   2.1   2.2   3.1   5.1   7.1</b>
<b>Obiettivi et competenze</b>	<p><b>Definire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare i differenti tipi di relazione nel contesto formativo</li> </ul> <p><b>Planificare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepire la relazione tra le persone in formazione e fra i gruppi come un processo interattivo</li> <li>▪ Progettare sequenze di formazione secondo i concetti di riferimento (Ordinanza sulla formazione professionale e Piano di studi)</li> <li>▪ Progettare sequenze di formazione tenendo presente la pratica professionale e le innovazioni in atto</li> </ul> <p><b>Condurre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizzare sequenze di formazione secondo i concetti di riferimento, tenendo presente la pratica professionale e le innovazioni in atto</li> <li>▪ Considerare dei metodi di apprendimento e strumenti pedagogici adatti alle persone in formazione e alle loro pratiche professionali</li> <li>▪ Mettere in atto dei metodi e degli strumenti pedagogici adatti alle persone in formazione e alla pratica professionale</li> </ul> <p><b>Valutare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutare gli apprendimenti delle persone in formazione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicare i risultati dei differenti processi d'apprendimento</li> <li>▪ Valutare, in quanto docente o formatore, i risultati della propria pratica professionale</li> <li>▪ Sviluppare e ottimizzare, in quanto docente o formatore, la propria pratica professionale</li> </ul>
<b>Procedura di qualificazione</b>	Valutazione formativa – osservazione della pratica d'insegnamento
<b>Conoscenze preliminari richieste dal modulo</b>	—
<b>Moduli connessi</b>	—
<b>Formazione creditate (equivalenza)</b>	—
<b>Parole chiave</b>	Panificazione – concezione – animazione – valutazione – gestione di classe – comunicazione didattica – strategie di animazione
<b>Osservazioni</b>	Questo modulo è anche proposto nei percorsi di diploma.

(\*) **Standardi** : Programma quadro d'insegnamento per i responsabili della formazione professionale (UFFT – Maggio 2006)

## MODULO 1

### Programma del modulo - IUFPF

Modulo 1	Descrizione
Ciclo di studio	Certificato 300F – 600 F
Descrizione del modulo	<b>M1 – Progettare, realizzare e animare un’unità di formazione</b>
Ore di formazione	150 ore
Obiettivi e competenze	<p><b>Definire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare i differenti tipi di relazione nel contesto formativo</li> </ul> <p><b>Planificare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepire la relazione tra le persone in formazione e fra i gruppi come un processo interattivo</li> <li>▪ Progettare sequenze di formazione secondo i concetti di riferimento (Ordinanza sulla formazione professionale e Piano di studi)</li> <li>▪ Progettare sequenze di formazione tenendo presente la pratica professionale e le innovazioni in atto.</li> </ul> <p><b>Condurre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizzare sequenze di formazione secondo i concetti di riferimento, tenendo presente la pratica professionale e le innovazioni in atto.</li> <li>▪ Considerare dei metodi di apprendimento e strumenti pedagogici adatti alle persone in formazione e alle loro pratiche professionali</li> <li>▪ Mettere in atto dei metodi e degli strumenti pedagogici adatti alle persone in formazione e alla pratica professionale</li> </ul> <p><b>Valutare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutare gli apprendimenti delle persone in formazione.</li> <li>▪ Comunicare i risultati dei differenti processi d’apprendimento.</li> <li>▪ Valutare, in quanto docente o formatore, i risultati della propria pratica professionale</li> <li>▪ Sviluppare e ottimizzare, in quanto docente o formatore, la propria pratica professionale.</li> </ul>
Contenuti	<p><b>Corsi 1: Elementi di progettazione didattica</b></p> <p>Analisi di situazioni formative, struttura e contenuti della lezione</p> <p>Prime attività di conoscenza del gruppo classe, della struttura del corso e delle modalità di lavoro.</p> <p>Presentazione di moodle, piattaforma educativa utilizzata durante tutto il ciclo di studio.</p> <p>Prima distinzione di termini: la pedagogia e la didattica</p>

	<p><b>Corso 2 : Gestione della classe: aspetti comunicativi e relazionali</b></p> <p>Comunicazione verbale e non verbale;          Principali forme della comunicazione in classe;          Aspetti relazionali della comunicazione;          Gestione del gruppo classe;          Dimensioni interculturali e di genere</p>
<b>Metodi di apprendimento e d'insegnamento</b>	Corsi, lavori in gruppi, ricerche individuale, ...
<b>Procedura di qualificazione</b>	Valutazione formativa – osservazione della pratica d'insegnamento
<b>Conoscenze preliminari</b> (corsi o moduli)	–
<b>Bibliografia</b>	<p>Altet, M. (2000). <i>Le pedagogie dell'apprendimento</i>. Roma: Armando ed.</p> <p>Becherini, P. (2005). <i>Insegnare oggi. Manuale di base</i>. Milano: RCS libri Spa.</p> <p>Calidoni, P. <i>Apprendere come insegnanti. In: Lo sviluppo della professionalità docente tra ricerca e formazione</i>, Convegno di St. Vincent, 5-6 settembre 2001.</p> <p>Bloom, B.S. (1986). <i>Tassonomia degli obiettivi educativi – La classificazione delle mete dell'educazione</i>. Teramo: Giunti &amp; Lisciani</p> <p>Calvani, A. (2000). <i>Elementi di didattica</i>. Roma: Carocci.</p> <p>Carletti, A., %Varani, A. (2005). <i>Didattica costruttivista. Dalle teorie alla pratica in classe</i>. Trento: Erickson.</p> <p>Gennai, M. (a cura di) (2002). <i>Didattica generale</i>. Bompiani.</p> <p>Houssaye, J. (1988). <i>Le triangle pédagogique: théorie et pratique de l'éducation</i>. Berne. Peter Lang.</p> <p>Leclerque, G. Lire l'agir pédagogique : une lecture épistémologique. In : <i>Revue des sciences de l'éducation</i>, Vol. 26, nr 2, 2000.</p> <p>Mager, R.F. (1989). <i>Gli obiettivi didattici</i>. Teramo:Giunti &amp; Lisciani.</p> <p>Martinet, M.A. (a cura di). (2001). <i>La formation à l'enseignement. Les orientations, les compétences professionnelles</i>. Québec : Ministère de l'éducation.</p> <p>Niotti, A.M.; Marzano, A. &amp; Tammaro, R. (2005). <i>Apprendere e progettare. Strumenti e modelli di programmazione scolastica</i>. Roma: Anicia.</p> <p>Papillon, X. (2003) <i>Gérer la classe. Une compétence à développer</i>. Lyon : Chronique sociale.</p> <p>Papillon P., &amp; Papillon, X. (1999). <i>Traité de stratégie à l'usage des enseignants</i>. Lyon :</p>

Chronique sociale.

Perrenoud, P. (1983). *La pratique pédagogique entre l'improvisation réglée et le bricolage*. Université de Genève : FAPSE.

Striano, M. Processi conoscitivi e agire professionale. In : *Pedagogika.it*, Anno X, nr. 5, settembre-ottobre 2006, pp. 27.

Tessaro, F. Processi e metodologie dell'insegnamento. In: *Modulo 7 (2001-2002) della Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SSIS)*, Veneto.