

## MODULE 9

### Descriptif de module - IFFP

|  |   |
|--|---|
| <b>Désignation du module</b>   | <b>Module 9</b><br><i>Prendre en compte les fondements de la didactique de domaine.</i>   |
| <b>Filière(s) d'études</b>   | Enseignant-e-s à titre principal dans les écoles professionnelles.<br>D 1800  |
| <b>Niveau du module</b>  | B   |
| <b>Type du module</b>  | C   |
| <b>Cours correspondants</b>  | <i>Cours 1: Didactique de domaine</i>   |
| <b>Nombre de crédits ECTS</b>  | 5 ECTS  |
| <b>Heures de formation:</b><br>- Enseignement présentiel<br>- Etude individuelle<br>- Procédure de qualification | <b>150 heures</b><br>45 heures [60 périodes - 45 min.]<br>75 heures<br>30 heures  |
| <b>Standards PEC (*)</b>   | <b>1.1   2.1   2.2   2.3   2.4   2.6   7.1  </b>  |
| <b>Objectifs de formation et compétences</b>   | <p><b>Intégrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tenir compte des expériences des apprenant-e-s (prérequis, représentations).</li> </ul> <p><b>Présenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter les contenus du domaine de manière correcte et pertinente.</li> </ul> <p><b>Sélectionner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner des médias (en particulier aussi les moyens électroniques et la littérature spécialisée) qui constituent des supports d'enseignement adéquats.</li> </ul> <p><b>Utiliser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des médias (en particulier aussi les moyens électroniques et la littérature spécialisée) qui constituent des supports d'enseignement adéquats.</li> <li>Utiliser les ressources informatiques lors de l'élaboration de matériel didactique et de la mise en œuvre de situations-problèmes pédagogiques.</li> </ul> |
| <b>Procédure de qualification</b>  | Examen oral : préparation, présentation au groupe classe d'une partie de leçon et discussion sur le contenu et la méthode.  |
| <b>Connaissances préliminaires</b>   | D1800-M1  |

|  |   |
|--|---|
| <b>exigées ou modules</b>                      | D1800-M2  |
| <b>Modules subséquents</b>                     | D1800-M10   |
| <b>Formations créditées<br/>(équivalences)</b> | —   |
| <b>Mots-clés</b>                               | Expérience des apprenant-e-s – d'une logique des contenus à une logique didactique – vulgarisation didactique – médias. |
| <b>Observations</b>                            | —   |

(\*) **PEC:** plans d'études cadres pour les responsables de la formation professionnelle (OFFT – mai 2006)

## MODULE 9

### Programme du module - IFFP

|   |   |
|---|---|
| <b>Filière</b>  | <b>D-1800</b>   |
| <b>Désignation du module</b>                                    | <i>Prendre en compte les fondements de la didactique de domaine.</i>  |
| <b>Heures de formation</b>                                      | 150 heures  |
| <b>Objectifs de formation et compétences</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tenir compte des expériences de l'apprenant (prérequis, représentations).</li> <li>▪ Maîtriser les contenus du domaine, en relation étroite avec les façons les plus pertinentes de les présenter.</li> <li>▪ Choisir et utiliser des médias (en particulier aussi les moyens électroniques et la littérature spécialisée) qui constituent des supports d'enseignement adéquats.</li> <li>▪ Utiliser les ressources informatiques lors de l'élaboration de matériel didactique et de la mise en œuvre de situations-problèmes pédagogiques.</li> </ul> |
| <b>Contenus</b>   | <p><i>Cours 1: Didactique de domaine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les représentations</li> <li>▪ Les programmes du domaine</li> <li>▪ La hiérarchisation des savoirs</li> <li>▪ L'évolution du domaine</li> <li>▪ L'analyse des supports d'enseignement</li> </ul>  |
| <b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage</b>               | Cours, séminaires, ateliers, activités sur le lieu d'enseignement.  |
| <b>Procédure de qualification</b>                               | Examen oral : préparation, présentation au groupe classe d'une partie de leçon et discussion sur le contenu de la méthode.  |
| <b>Connaissances préliminaires</b><br>(cours ou modules exigés) | D1800-M1<br>D1800-M2  |
| <b>Bibliographie</b>  | <p>Pastré P. (2005). <i>Apprendre par la simulation: de l'analyse du travail aux apprentissages professionnels</i>. Coll. Formation. 364 p.</p> <p>Vergnaud G. (1994). <i>Apprentissages et didactiques, où en est-on?</i> Hachette Education, Paris. 205p.</p> <p>Samurçay R., Pastré P. (2004). <i>Recherches en didactique professionnelle</i>. Octares, Toulouse.187p.</p> <p><i>Le développement des compétences. Analyse du travail et didactique professionnelle</i>, sous la direction de P. Pastré, R. Samurçay et D. Bouthier, in <i>Education permanente</i> n° 123/1995.</p>        |



## MODULE 9

### Procédure de qualification - IFFP

|  |  |           |           |         |           |                     |           |               |                  |       |           |
|--|--|-----------|-----------|---------|-----------|---------------------|-----------|---------------|------------------|-------|-----------|
| <b>Filière</b>   | <b>Enseignant-e-s à titre principal dans les écoles professionnelles<br/>D 1800</b>  |           |           |         |           |                     |           |               |                  |       |           |
| <b>Module</b>  | <i>Connaître et utiliser les principales méthodes de la didactique de domaine.</i>   |           |           |         |           |                     |           |               |                  |       |           |
| <b>Forme de l'examen</b><br>(par ex.: examen oral, travail écrit, exposé, etc.)  | Préparer un contenu spécifique du domaine, le présenter au groupe comme une partie de leçon et mener une discussion sur le contenu et la méthode.  |           |           |         |           |                     |           |               |                  |       |           |
| <b>Modalités précises</b><br>(nombre de pages, durée de la présentation ou de l'examen, délai de remise du travail/présentation orale, etc.) | Il s'agit d'un travail de 70 heures environ, présenté oralement à la fin du module 9.  |           |           |         |           |                     |           |               |                  |       |           |
| <b>Critères/indicateurs avec pondération</b><br>(en vue de l'attribution de la note)   | <p>L'évaluation critérielle est exigée pour les 60 didactiques de domaine mises sur pied ces dix dernières années.</p> <p>A titre d'exemple, les critères en didactique des langues (allemand, anglais) et leur pondération sont les suivants (cf. grille en annexe):</p> <table> <tr> <td>Structure</td> <td>10 points</td> </tr> <tr> <td>Contenu</td> <td>12 points</td> </tr> <tr> <td>Maîtrise didactique</td> <td>18 points</td> </tr> <tr> <td>Métaréflexion</td> <td><u>10 points</u></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>50 points</td> </tr> </table> <p>Les possibilités d'appréciation vont de A à F, en appliquant le barème fédéral.</p> <p>Un travail non réussi obtient la mention F.</p> | Structure | 10 points | Contenu | 12 points | Maîtrise didactique | 18 points | Métaréflexion | <u>10 points</u> | Total | 50 points |
| Structure  | 10 points  |           |           |         |           |                     |           |               |                  |       |           |
| Contenu  | 12 points  |           |           |         |           |                     |           |               |                  |       |           |
| Maîtrise didactique  | 18 points  |           |           |         |           |                     |           |               |                  |       |           |
| Métaréflexion  | <u>10 points</u>   |           |           |         |           |                     |           |               |                  |       |           |
| Total  | 50 points  |           |           |         |           |                     |           |               |                  |       |           |
| <b>Modalités et délai de restitution des résultats (entretien personnel, etc.)</b>   | Appréciation écrite durant les 6 semaines après la fin du module.  |           |           |         |           |                     |           |               |                  |       |           |
| <b>Observations</b><br>(par ex. évaluation combinée avec un autre module)  | -  |           |           |         |           |                     |           |               |                  |       |           |

