

MODULE 10

Descriptif de module - IFFP

Désignation du module	Module 10 <i>Mettre en œuvre les spécificités de la didactique de domaine.</i>
Filière(s) d'études	Enseignant-e-s à titre principal dans les écoles professionnelles. D 1800
Niveau du module	A
Type du module	C
Cours correspondants	<i>Cours 1: Didactique de domaine</i>
Nombre de crédits ECTS	5 ECTS
Heures de formation: - Enseignement présentiel - Etude individuelle - Procédure de qualification	150 heures 60 heures [80 périodes - 45 min.] 70 heures 20 heures
Standards PEC (*)	2.2 2.3 2.7 7.1
Objectifs de formation et compétences	<p>Sélectionner</p> <ul style="list-style-type: none"> Sélectionner des objectifs d'apprentissage pertinents. <p>Opérationnaliser</p> <ul style="list-style-type: none"> Opérationnaliser des objectifs d'apprentissage pertinents. <p>Organiser</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiser de manière adéquate les objectifs d'apprentissage sélectionnés. <p>Utiliser</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser des formes variées d'enseignement orientées sur les contenus et les apprentissages. Prendre en compte l'évolution du domaine dans l'enseignement. <p>Elaborer</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborer des exercices interactifs, fondés sur le WEB et publier du matériel didactique sur une plateforme d'enseignement.
Procédure de qualification	Travail écrit personnel : préparation d'une leçon, documentation et présentation, commentaires en lien avec les apports de la didactique de domaine.
Connaissances préliminaires	D1800-M9

exigées ou modules	
Modules subséquents	—
Formations créditées (équivalences)	—
Mots-clés	Expérience des apprenant-e-s – d'une logique des contenus à une logique didactique – vulgarisation didactique – médias.
Observations	—

(*) **PEC:** plans d'études cadres pour les responsables de la formation professionnelle (OFFT – mai 2006)

MODULE 10

Programme du module - IFFP

Filière	D-1800
Désignation du module	<i>Mettre en œuvre les spécificités de la didactique de domaine.</i>
Heures de formation	150 heures
Objectifs de formation et compétences	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Choisir des objectifs pertinents, les opérationnaliser et les organiser adéquatement. ▪ Utiliser des formes variées d'enseignement orientées sur les contenus et l'apprentissage. ▪ S'adapter à l'évolution du domaine et en tenir compte dans l'enseignement. ▪ Elaborer des exercices interactifs, fondés sur le WEB et publier du matériel didactique sur une plateforme d'enseignement.
Contenus	<p><i>Cours 1: Didactique de domaine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les objectifs ▪ Les méthodes d'enseignement ▪ La pédagogie différenciée ▪ L'évaluation ▪ La métacognition
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours, séminaires, ateliers, activités sur le lieu d'enseignement.
Procédure de qualification	Travail écrit personnel: préparation d'une leçon, documentation et présentation, commentaires et analyse en lien avec les apports de la didactique de domaine.
Connaissances préliminaires (cours ou modules exigés)	D1800-M9
Bibliographie	Bibliographie différenciée en fonction des 60 didactiques de domaine.

MODULE 10

Procédure de qualification - IFFP

Filière	Enseignant-e-s à titre principal dans les écoles professionnelles D 1800										
Module	<i>Mettre en œuvre les spécificités de la didactique de domaine lors de la planification et réalisation de l'enseignement.</i>										
Forme de l'examen (par ex.: examen oral, travail écrit, exposé, etc.)	Préparer une leçon, se documenter et la donner; la commenter selon les apports de la didactique de domaine.										
Modalités précises (nombre de pages, durée de la présentation ou de l'examen, délai de remise du travail/présentation orale, etc.)	Il s'agit d'un travail commencé au module 9, qui se poursuit et s'achève en 70 heures au module 10. Travail de 15 pages. La remise des travaux s'effectue à la fin du mois de février de la dernière année de formation.										
Critères/indicateurs avec pondération (en vue de l'attribution de la note)	L'évaluation critérielle est exigée pour les 60 didactiques de domaine mises sur pied ces dix dernières années. A titre d'exemple, les critères en didactique de langues (allemand, anglais) et leur pondération sont les suivants (cf. grille en annexe): <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Structure</td> <td style="text-align: right;">10 points</td> </tr> <tr> <td>Contenu</td> <td style="text-align: right;">12 points</td> </tr> <tr> <td>Maîtrise didactique</td> <td style="text-align: right;">18 points</td> </tr> <tr> <td>Métaréflexion</td> <td style="text-align: right;">10 points</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">50 points</td> </tr> </table> Les possibilités d'appréciation vont de A à F, en appliquant le barème fédéral. Un travail non réussi obtient la mention F.	Structure	10 points	Contenu	12 points	Maîtrise didactique	18 points	Métaréflexion	10 points	Total	50 points
Structure	10 points										
Contenu	12 points										
Maîtrise didactique	18 points										
Métaréflexion	10 points										
Total	50 points										
Modalités et délai de restitution des résultats (entretien personnel, etc.)	Appréciation écrite effectuée dans les six semaines après la reddition du travail.										
Observations (par ex. évaluation combinée avec un autre module)	-										