

MODULE 1

Descriptif de module - IFFP

Désignation du module	Module 1 <i>Projeter, concevoir et animer une séquence de formation</i>
Filière(s) d'études	Formateur-trice-s à titre accessoire Formateur-trice-s à titre principal
Niveau du module	B
Type du module	C
Cours correspondants	Cours 1 : <i>Méthodes et moyens pédagogiques</i> Cours 2 : <i>Construire un groupe en formation</i>
Nombre de crédits ECTS	5 ECTS
Heures de formation : - Enseignement présentiel - Etude individuelle - Procédure de qualification	150 heures 45 heures [60 leçons à 45 min.] 75 heures 30 heures
Standards PEC (*)	1.1 2.1 2.2 3.1 5.1 7.1
Objectifs de formation et compétences	<p>Définir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir les différents types de relations dans le cadre de la formation. <p>Planifier</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concevoir la relation aux personnes en formation et aux groupes comme processus interactif. ▪ Planifier des séquences de formation selon les concepts de référence (ordonnances sur la formation et plan d'études). ▪ Planifier des séquences de formation en tenant compte des innovations de la pratique professionnelle. <p>Conduire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser des séquences de formation selon les concepts de référence en tenant compte des innovations de la pratique professionnelle. ▪ Introduire des méthodes d'apprentissage et des moyens pédagogiques adaptés à l'individu en formation, au groupe et à la pratique professionnelle ▪ Mettre en œuvre des méthodes d'apprentissage et des moyens pédagogiques adaptés à l'individu en formation, au groupe et à la pratique professionnelle

	Evaluer <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluer les apprentissages des personnes en formation ▪ Restituer les résultats des apprentissages des personnes en formation ▪ Evaluer les résultats de sa propre pratique professionnelle d'enseignant-e ou de formateur/trice ▪ Développer et optimiser sa propre pratique professionnelle d'enseignant-e ou de formateur/trice
Procédure de qualification	Elaboration d'un portfolio d'apprentissage
Connaissances préliminaires exigées ou modules	—
Modules subséquents	Module 2
Formations créditées (équivalences)	—
Mots-clés	Apprentissage – interaction – planification – conception – animation – évaluation – réflexion – didactique
Observations	Ce module est également proposé dans les filières de diplôme.

(*) **PEC** : Plans d'études cadres pour les responsables de la formation professionnelle (OFFT – Mai 2006)

MODULE 1

Programme de module – IFFP

Module 1	Description
Filière	Certificat 300 h, 600h
Désignation du module	M1- Projeter, concevoir et animer une séquence de formation
Heures de formation	150 heures
Objectifs de formation et compétences	<p>Définir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir les différents types de relations dans le cadre de la formation. <p>Planifier</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concevoir la relation aux personnes en formation et aux groupes comme processus interactif. ▪ Planifier des séquences de formation selon les concepts de référence (ordonnances sur la formation et plan d'études). ▪ Planifier des séquences de formation en tenant compte des innovations de la pratique professionnelle. <p>Conduire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser des séquences de formation selon les concepts de référence en tenant compte des innovations de la pratique professionnelle. ▪ Introduire des méthodes d'apprentissage et des moyens pédagogiques adaptés à l'individu en formation, au groupe et à la pratique professionnelle ▪ Mettre en œuvre des méthodes d'apprentissage et des moyens pédagogiques adaptés à l'individu en formation, au groupe et à la pratique professionnelle <p>Evaluer</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluer les apprentissages des personnes en formation ▪ Restituer les résultats des apprentissages des personnes en formation ▪ Evaluer les résultats de sa propre pratique professionnelle d'enseignant-e ou de formateur/trice ▪ Développer et optimiser sa propre pratique professionnelle d'enseignant-e ou de formateur/trice
Contenus	Cours 1 : Méthodes et moyens pédagogiques

	<p>Définitions des intentions pédagogiques, rédaction des objectifs spécifiques en fonction du programme</p> <p>Construction d'une séquence : fil rouge, équilibre des méthodes et moyens mis en œuvre</p> <p>Construction d'un canevas de séquence (préparation)</p> <p>Animation d'une séquence et d'une accroche</p> <p>Sélection des méthodes et moyens appropriés en fonction des apprentissages</p> <p>Méthodes et effets sur les processus d'apprentissage</p> <p>Moyens pédagogiques (tableau papier, tableau, rétroprojecteur, transparent, ...) et leurs effets</p> <p>Construction d'un support de cours</p> <p>Cours 2 : Construire un groupe en formation</p> <p>Elaboration d'exercices de présentation (faire connaissance, bâtir des relations de confiance, ...)</p> <p>Fonctionnement du groupe, règlement de l'établissement</p> <p>Présentation de l'institution (philosophie, valeurs, ...)</p> <p>Gestion des attentes du groupe</p> <p>Présentation de l'agenda, des enjeux, des défis de l'année</p> <p>Permettre à l'apprenti à se positionner, à devenir partenaire de sa formation</p> <p>Activités permettant la construction d'un groupe, son développement dans une optique constructive</p> <p>Dynamique de groupes chez les adolescents : enjeux et défis</p> <p>Enjeux pour l'apprenti au seuil de son apprentissage</p> <p>Construction d'un contrat d'apprentissage</p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Exposés, travaux pratiques, démonstrations, expérimentations, méthodes actives
Travaux personnels exigés	Elaboration d'un portfolio d'apprentissages
Connaissances préliminaires (cours ou modules exigés)	Aucune
Bibliographie	<p>Chamberland, G., Lavoie, L., Marquis, D. (1996). <i>20 formules pédagogiques</i>. Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec.</p> <p>Coureau, S. (1994). <i>Les outils d'excellence du formateur</i>. Tome 1 et 2. Paris : ESF Éditions.</p> <p>Martin, & Savary, (1999). <i>Intervenir en formation</i>. Lyon : Chronique Sociale.</p> <p>Martin, J.-P. & Savary, É. (1996). <i>Formateur d'adultes. Se professionnaliser. Exercer au quotidien</i>. Lyon : Chronique Sociale.</p> <p>Noyé, D., & Piveteau, J. (1997). <i>Guide pratique du formateur</i>. Paris : Insep Éditions.</p> <p>Beau, D. (2000). <i>La boîte à outils du formateur</i>. (5^{ème} éd.). Paris : Les Éditions</p>

	<p>d'Organisation.</p> <p>Chalvin, D. (1996). Encyclopédie des pédagogies de formation. Tome 1 et 2. Paris : ESF Éditions.</p> <p>De Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J. (1994). Techniques pour communiquer. Paris : Hachette Éducation.</p> <p>Maccio, C. (1991). Animation de groupes. Lyon : Chronique Sociale.</p> <p>Maisonneuve, J. (1995). La dynamique des groupes. Paris : PUF.</p> <p>Marc, E. (dir). (1995). Guide des méthodes et des pratiques en formation. Paris : Retz.</p> <p>Pellaux, D. (1993). Objectif grandir. Manuel de l'enseignant. Vevey : Mandat Plus Prévention.</p> <p>Brazeau, P. (1998) Apprendre et enseigner autrement, Québec, Les éditions de la Chenelière.</p>
--	--