

Compétences lectorales

Neuchâtel, 20 novembre 2009

François Antille

chargé de mission

Direction générale de l'enseignement post-obligatoire

Service Enseignement & Formation



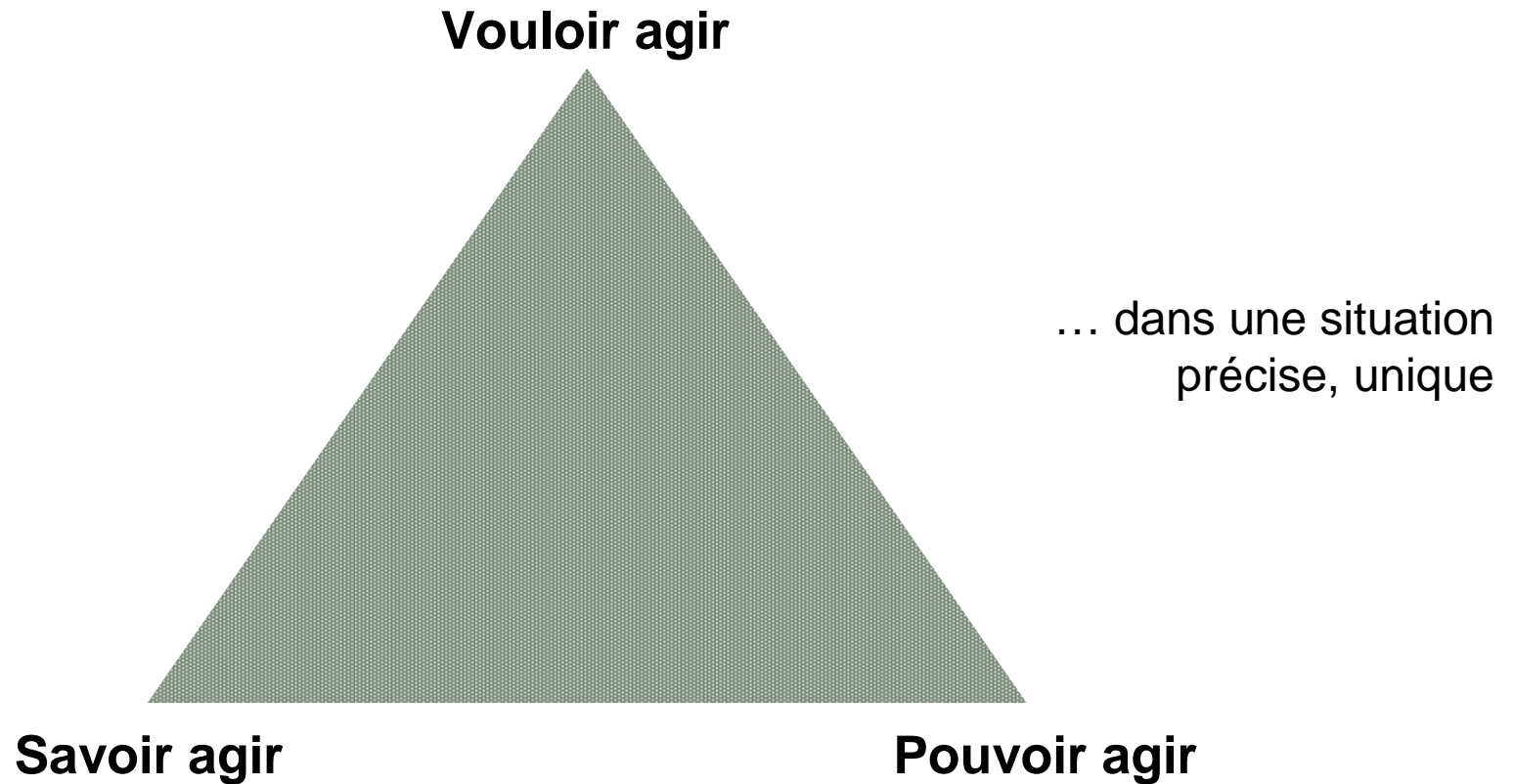
Département de l'instruction publique
Enseignement secondaire II postobligatoire

02.12.2009 - Page 1

La lecture?

C'est simple, tu n'as qu'à lire le texte!

La compétence – Le Boterf



La compétence lectorale

C'est simple, tu n'as qu'à lire le texte!

Qu'est-ce qui se met jeu lors de la lecture?

De quoi a-t-on besoin pour comprendre un texte?

- Un test diagnostique pour les lecteurs faibles
- Résultats individuels
- Une aide pour l'enseignant

Composantes testées

1. Le décodage et l'automatisation

Comment comprendre lorsque toute l'attention est portée sur le déchiffrage?

2. Les connaissances lexicales

Comment comprendre un texte lorsque l'on n'en comprend pas les mots?

3. Les connaissances syntaxiques

Ce tableau est fascinant. D'ici, je peux voir les gens, surpris par la beauté des visages, qui sourient

Ce tableau est fascinant. D'ici, je peux voir les gens, surpris par la beauté des visages qui sourient.

4. La compréhension globale

Pendant les vacances, avec Mamie, nous avons vu des tigres et des lions. Mamie a acheté des cacahouètes.

Le clown nous a fait beaucoup rire.

Des exemples - Décodage et automatisisation

Selon une étude de l'Université de Cambridge, l'ordre des lettres dans un mot n'a pas d'importance, la seule chose importante est que la première et la dernière soit à la bonne place. Le reste peut être dans un désordre total et vous pouvez toujours lire sans problème. C'est parce que le cerveau humain ne lit pas chaque lettre elle-même, mais le mot comme un tout.

Des exemples – Les connaissances lexicales

Le château de Vincennes - Les courtines et les tours de flanquement

Sous Charles V on modifia l'ancien dispositif défensif. On possédait déjà de petites pièces d'artillerie, qui permettaient d'allonger les fronts, d'éloigner les flanquements par conséquent. On avait reconnu que les fronts courts avaient l'inconvénient, si les deux flancs voisins avaient été détruits, de défilier l'assaillant et de ne lui présenter qu'un obstacle peu étendu, contre lequel il pouvait accumuler ses moyens d'attaque. Aussi était-ce toujours contre ces courtines étroites, entre deux tours, que les dernières opérations d'un siège se concentraient, dès qu'au préalable on était parvenu à ruiner les défenses supérieures des tours par le feu, si elles se composaient de hourds, ou par de gros projectiles, si les galeries des mâchicoulis étaient revêtues d'un manteau de maçonnerie. Vers 1360, les courtines furent donc allongées ; les tours furent plus espacées, prirent une plus grande surface, eurent parfois des flancs droits, - c'est-à-dire que ces tours furent bâties sur plan rectangulaire,- et furent couronnées par des plates-formes. Le château de Vincennes est une forteresse type conforme à un nouveau dispositif. (...)

Les courtines entre les tours ont environ 100 mètres de long, ce qui dépasse la limite des anciennes escarpes flanquées.

Eugène Viollet le Duc, *Dictionnaire raisonné d'architecture médiévale*

Des exemples – Les connaissances syntaxiques

L'amour est masochiste. Ces cris, ces plaintes, ces douces alarmes, cet état d'angoisse des amants, cet état d'attente, cette souffrance latente, sous-entendue, à peine exprimée, ces mille inquiétudes au sujet de l'absence de l'être aimé, cette fuite du temps, ces susceptibilités, ces sautes d'humeur, ces rêvasseries, ces enfantillages, cette torture morale où la vanité et l'amour-propre sont en jeu, l'honneur, l'éducation, la pudeur, ces hauts et ces bas du tonus nerveux, ces écarts de l'imagination, ce fétichisme, cette précision cruelle des sens qui fouillent et qui fouillent, cette chute, cette prostration, cette abdication, cet avilissement, cette perte et cette reprise perpétuelle de la personnalité, ces bégaiements, ces mots, ces phrases, cet emploi du diminutif, cette familiarité, ces hésitations dans les attouchements, ce tremblement épileptique, ces rechutes successives et multipliées, cette passion de plus en plus troublée, orageuse et dont les ravages vont progressant, jusqu'à complète inhibition, la complète annihilation de l'âme, jusqu'à l'atonie des sens, jusqu'à l'épuisement de la moelle, au vide du cerveau, jusqu'à la sécheresse du cœur, ce besoin d'anéantissement, de destruction, de mutilation, ce besoin d'effusion, d'adoration, de mysticisme, cet inassouvissement qui a recours à l'hyperirritabilité des muqueuses, aux errances du goût, aux désordres vaso-moteurs ou périphériques et qui fait appel à la jalousie et à la vengeance, aux crimes, aux mensonges, aux trahisons, cette idolâtrie, cette mélancolie incurable, cette apathie, cette profonde misère morale, ce doute définitif et navrant, ce désespoir, tous ces stigmates ne sont-ils point les symptômes mêmes de l'amour d'après lesquels on peut diagnostiquer, puis tracer d'une main sûre le tableau clinique de masochisme?

Blaise Cendrars, *Moravagine*

Des exemples – Les connaissances syntaxiques 2

L'amour est masochiste:

- Les cris
- Les plaintes
- Les douces alarmes
- L'état d'angoisse des amants
- L'état d'attente
- La souffrance latente, sous-entendue, à peine exprimée
- Les mille inquiétudes au sujet de l'absence de l'être aimé
- La fuite du temps
- Les susceptibilités
- Les sautes d'humeur
- Les rêvasseries
- (...)

Tous ces stigmates ne sont-ils point les symptômes mêmes de l'amour? Symptômes d'après lesquels on peut diagnostiquer, puis tracer d'une main sûre le tableau clinique de masochisme?

Des exemples – La compréhension globale

En plus de la météo, la journée d'hier fût vraiment étrange... Evoluant dans un canal serré sur la plupart des indices, nous n'étions pas capables de prendre une vraie direction, d'ailleurs la clôture le montre clairement. Le S&P500 et le Nasdaq en hausse et le Dow Jones en baisse, mais le tout dans des proportions marginales. On pourrait qualifier cette séance de « coup d'épée dans l'eau », mais pourtant si l'on regarde un peu plus en détails, il y a de quoi tirer deux ou trois conclusions rapides et y ajouter quelques commentaires....

En effet, quand on regarde la première page des indices sur Bloomberg, on se dit que rien n'a vraiment bougé, pourtant ce n'est pas exact. Il s'est passé un « gros » truc dans le marché qui pourrait motiver certains investisseurs qui croient dans la théorie de Dow...

La théorie de Dow ou Dow Theory en anglais, qui dit (entre autre) que le secteur des « transports » doit confirmer la hausse du Dow Jones classique (et vice-versa), en gros qu'il n'y a pas de vrai « bull market » si les deux indices n'évoluent pas en parallèle, et souvent, quand le Dow Jones Transportation part à la hausse, on se dit que la tendance est positive pour la suite des événements.

<http://morningbull.blog.tdg.ch/archive/2009/11/04/warren-buffet-est-de-retour.html>

Constats

Le test n'a de valeur qu'individuellement.

- L'automatisation est loin d'être acquise
- Les connaissances lexicales sont bonnes
- Les connaissances syntaxiques posent des problèmes de compréhension
- La compréhension globale des textes est insuffisante, notamment par méconnaissance de leur contexte.

Pistes de travail

- ~~Comment transposer les constats en remédiation?~~ valoriser une didactique tenant compte de ces constats?
- Question de la posture du lecteur – Pour quoi je lis? Comment je lis? Qu'est-ce que je lis?
- Quelles formations pour les maîtres? Quels maîtres former?

La lecture – Une affaire de tous

Réflexions

- Que mettre en place dans la pratique individuelle pour développer les compétences lectorales des apprenants?
- Comment, concrètement, faire de l'apprentissage continué de la lecture l'affaire de tous?