

## Publications R&D 2011

### Journals with peer review

- Aprea, C. (2011). Ausgestaltung lernfeldorientierter Curricula als Aufgabe für die Lehrerbildung. *bwp@*, 20.
- Berger, J.-L., & D'Ascoli, Y. (2011). Les motivations à devenir enseignant. Revue de la question chez les enseignants de première et deuxième carrière. *Revue française de pédagogie*, 175, 113-145.
- Berger, J.-L., & Karabenick, S. A. (2011). Motivation and Students' Use of Learning Strategies: Evidence of Unidirectional Influences in Mathematics Classroom. *Learning and Instruction*, 21(4), 416-428.
- Boldrini, E., & Cattaneo, A. (2011). Developing ICT teachers' training on a situated competence profile. *REM Research on Education and Media*, 3(1), 85-102.
- Buchmann, M., & Kriesi, I. (2011). The Transition to Adulthood in Europe. *Annual Review of Sociology*, 37, 481-503.
- Buchmann, M., & Kriesi, I. (im Druck). Geschlechtstypische Berufswahl: Begabungszuschreibungen, Aspirationen und Institutionen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Sonderband „Soziologie der Bildungsforschung“*.
- Cortessis, S. (sous presse). La VAE, comme épreuve d'argumentation continue. *Education & Recherche*.
- Cortessis, S. (2011). Le groupe d'analyse de pratiques comme ressource pour construire le jugement professionnel de VAE. *Nouvelle Revue de psychosociologie*, 191-207.
- Cortessis, S. (2011). La construction argumentaire d'objets d'évaluation parallèles dans les "entretiens explicatifs" de VAE. *TransFormations*, 4, 83-98.

- Durand, M., & Salini, D. (2011). Incorporation, parcimonie et élégance de l'expérience au travail : vers des formations professionnelles centrées sur le concept de simplicité. *Travail et apprentissage*, 7, 81-89.
- Gurtner, J.-L., Cattaneo, A., Motta, E., & Mauroux, L. (2011). How Often and for What Purposes Apprentices Seek Help in Workplaces: A Mobile Technology-Assisted Study. *Vocations and Learning*, 4(2), 113-131.
- Kaiser, H. (2011). Vorbereiten auf das Prozentrechnen im Beruf. *Praxis der Mathematik in der Schule*, 53(41), 37-44.
- Kriesi, I., & Buchmann, M. (im Druck). Educational Success and Adolescents' Well-Being in Switzerland. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie* 38(2).
- Lamamra, N. (sous presse). La formation professionnelle en alternance, un lieu de transmission des normes de genre ? *Revue Psychologie du travail et des organisations*, numéro spécial genre et travail.
- Lamamra, N., & Masdonati, J. (2011). Les apprenti-e-s face aux contraintes en formation professionnelle en alternance: entre souffrance et plaisir. *Revue Psychologie du travail et des organisations*, 17(3), 291-306.
- Ricken, G., Fritz, A., & Balzer, L. (2011). Mathematik und Rechnen – Test zur Erfassung von Konzepten im Vorschulalter (MARKO-D) – ein Beispiel für einen niveauorientierten Ansatz. *Empirische Sonderpädagogik*, 3(3), 256-271.
- Sappa, V., & Bonica, L. (2011). School-to-Work Transitional Outcomes of a Group of Italian School Dropouts. Challenges for Promoting Social Inclusion, *Education + Training*, Special Edition "The role of training in developing social inclusion", 53(7), 625-637.
- Schmid, T., Kriesi, I., & Buchmann, M. (2011). Wer nutzt familienergänzende Kinderbetreuung? Die Betreuungssituation 6-jähriger Kinder in der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 37(1), 9-32.
- Schweri, J., Hartog, J., & Wolter, S. (2011). Do students expect compensation for wage risk? *Economics of Education Review*, 30(2), 215-227.

## **Books**

- Baumeler, C., Ertelt, B.-J. & Frey, A. (Hrsg.) (im Druck). *Diagnose und Prävention von Abbrüchen in der Berufsbildung*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Büchel, F.P., Berger, J.-L., & Kipfer, N. (2011). *Fragen zum Lernen (FzL). Ein Instrument zur pädagogischen Diagnostik auf der Sekundarstufe I und II*. Bern: HEP.

Büchel, F.P., Berger, J.-L., & Kipfer, N. (2011). *Questions sur l'Apprentissage. Un instrument pour le diagnostic pédagogique aux niveaux secondaires I et II*. Lausanne: Editions LEP.

Ricken, G., Fritz, A., & Balzer, L. (im Druck). *MARKO-D – Mathematik und Rechnen – Test zu Erfassung von Konzepten im Vorschulalter*. Göttingen: Hogrefe.

### **Book contributions**

Aprea, C. (2011). Development and testing of a competence-based instrument for assessing financial literacy of adolescents. In Z. Zhao, F. Rauner, & U. Hausschildt, (Eds.), *Assuring the acquisition of expertise: Apprenticeship in the modern economy* (pp. 233-236). Beijing: Foreign Language and Teaching Press.

Balzer, L. (im Druck). Wie integriert man potentiell gefährdete Jugendliche in die Arbeitswelt? Evaluation des Jugendprojektes LIFT. In C. Baumeler, B. J. Ertelt, & A. Frey (Hrsg.), *Diagnose und Prävention von Abbrüchen in der Berufsbildung*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

Bonica, L., & Sappa, V. (2011). La scelta dei percorsi professionalizzanti tra il “sentito dire” e la motivazione ad apprendere un mestiere. In L. Bonica & M. Olagnero (a cura di), *Come va la scuola? Genitori e figli di fronte a scelte e carriere scolastiche* (pp. 107-134). Roma: Edizioni infantiae.org.

Cavalletto, M.G., & Sappa, V. (2011). Appendice. Strumenti di raccolta dei dati e profilo della popolazione osservata. In L. Bonica & M. Olagnero (a cura di), *Come va la scuola? Genitori e figli di fronte a scelte e carriere scolastiche* (pp. 305-322). Roma: Edizioni infantiae.org.

Clegg, S., & Baumeler, C. (in press). From Life in Cages to Life in Projects: Metaphors for Modern Times. In A. Davila & M. Elvira, (Eds.), *Understanding Organizations in Complex, Emergent and Uncertain Environments*. New York / Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Duc, B. (sous presse). Transition de l'école au monde du travail : accompagnement, trajectoire de participation et interactions en formation professionnelle initiale. In F. Picard & J. Masdonati, *Les parcours scolaires et professionnels des jeunes* (pp. 183-224). Québec: Presses universitaires de Laval.

Eymann, A., & Schweri, J. (2011). Arbeitsmarktmobilität von Personen mit beruflicher Bildung in der Schweiz. In J. Markowitsch, E. Gruber, L. Lassnigg & D. Moser (Hrsg.), *Turbulenzen auf Arbeitsmärkten und in Bildungssystemen – Beiträge*

zur *Berufsbildungsforschung*. Band 7 (pp. 236-251). Innsbruck/Wien/Bozen: StudienVerlag.

- Kaiser, H. (2011). Prozentrechnen in der Berufsbildung: Kann man Lernende überhaupt darauf vorbereiten? In R. Haug & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 451-454). Münster: WTM Verlag.
- Kaiser, H. (2011). Fachrechnen vom Kopf auf die Füße gestellt – innovative Ansätze in der Ausbildung zum Koch/ zur Köchin. In G. Niedermair (Hrsg.), *Aktuelle Trends und Zukunftsperspektiven beruflicher Aus- und Weiterbildung* (pp. 225-242). Linz: Trauner.
- Lamamra, N., & Masdonati, J. (sous presse). Enjeux identitaires des arrêts de formation professionnelle. In Gallant, N., & alii (Eds). *L'identité sur mesure*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lamamra, N., & Masdonati, J. (sous presse). Les arrêts prématurés en formation professionnelle. Entre échec de la transition et trajectoires non-linéaires vers l'insertion professionnelle. In F. Picard, & J. Masdonati (éd). *Les parcours scolaires et professionnels des jeunes* (pp. 155-182). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Masdonati, J., & Lamamra, N. (im Druck). Prävention und Begleitung vorzeitiger Abbrüche in der dualen Berufsbildung. In C. Baumeler, B. J. Ertelt & A. Frey (Hrsg.), *Diagnose und Prävention von Abbrüchen in der Berufsbildung*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Masdonati, J., & Lamamra, N. (2011) Le rapport au travail d'apprenti-e-s qui interrompent une formation professionnelle. In A.-M. Vonthron, S. Pohl, & P. Desrumaux (éd.), *Développement des identités, des compétences et des pratiques professionnelles* (pp 169-180). Paris : L'Harmattan.
- Müller, B., & Schweri, J. (2011). Berufswechsel beim Übergang von der Lehre in den Arbeitsmarkt. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer & B. E. Stalder (Hrsg.), *Transitionen im Jugendalter - Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE*. Volume 1. (pp. 246-280). Basel: Seismo.
- Petrini, B. (2011). Validierung von Bildungsleistungen in der schweizerischen Berufsbildung. In S. Bohlinger & G. Münchhausen (Hrsg.), *Die Validierung von Lernergebnissen – Recognition and Validation of Prior Learning*. Schriftenreihe des Bundesinstituts für Berufsbildung (pp.41-61). Bonn: BIBB.
- Pfister Giauque, B., & Flamigni, E. (im Druck). Umgang mit Diversität in der Klasse: Pädagogisch-didaktische Praktiken und Instrumente. In F. Oser, T. Bauder, P. Salzmann & S. Heinzer (Hrsg.), *Ohne Kompetenz keine Qualität. Entwickeln*

*und Einschätzen von Kompetenzprofilen bei Lehrpersonen und Berufsbildungsverantwortlichen.* Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt

- Ricken, G., Fritz, A., & Balzer, L. (2011). MARKO-D: Mathematik und Rechnen - Test zur Erfassung von Konzepten im Vorschulalter. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen - Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (pp.127-146). Göttingen: Hogrefe.
- Salini, D. (2011). Diventare professionista delle pratiche di VAE: competenze e formazione. In P. Reggio, & E. Righetti (a cura di), *Generare valore. La validazione delle competenze nelle organizzazioni* (pp. 157-168). Roma: Carocci.
- Sappa, V. (2011). Traiettorie di insuccesso o cambiamento scolastico: bisogni orientativi e scelte a partire dai percorsi più critici. In L. Bonica & M. Olagnero (a cura di), *Come va la scuola? Genitori e figli di fronte a scelte e carriere scolastiche* (pp. 245-278). Roma: Edizioni infantiae.org.

## **Magazines & Media**

- Arn, C., & Sroka, A. (2011). Das Warenlager im Klassenzimmer. *Folio*, 136(3), 39-43.
- Duc, B., Lamamra, N., & Jordan, M. (2011). La plupart des jeunes encore en formation quatre ans après. *Panorama*, 25(1), 17.
- Eymann, A., Müller, B., & Schweri, J. (2011). Flexible Arbeitsmärkte und die Berufsbildung. *Die Volkswirtschaft*, 81(12), 67-70.
- Gräminger, B., & Kaiser, H. (2011). Mathematisches Überlebenstraining für Bauarbeiter. *Education Permanente*, 1, 40-42.
- Péquignot, V., & Balzer, L. (2011). Projekt Benchmarking: Fremdsprachen in der kaufmännischen Grundbildung, *Babylonia*, 20(1), 89-93.
- Péquignot, V., & Balzer, L. (2011). Quel niveau de langues étrangères les apprentis atteignent-ils vraiment? *BCH Folio*, 136(2), 12-15.
- Péquignot, V., & Balzer, L. (2011). Wie kommen die Lernenden mit den Fremdsprachen zurecht? *BCH Folio*, 136(2), 48-51.
- Pfister Giauque, B., & Flamigni, E. (2011). Umgang mit Diversität in Berufsbildungsklassen. *Bildungspolitik*, 174, 13-16.
- Salini, D., Bernegger, G., Guglielmetti, C. (2011). Preparare all'incertezza nella cura. *Education permanente, Suisse*, 4, 20-21.

Scharnhorst, U., & Arn, C. (2011). Situiertes Lernen und digitale Medien. Schulisches Lernen mithilfe geeigneter Lernumgebungen praxisnäher und authentischer gestalten. *Computer + Unterricht*, 84, 28-30.

## Reports

Fuhrer, M., & Schweri, J. (2011). *Kosten und Nutzen der tertiären Ausbildungen in der Pflege. Schlussbericht*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung.

Müller B., & Schweri, J. (im Druck). *Die Betriebe in der Berufsbildung: Entwicklungen 1995 bis 2008*. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.

Péquignot, V., & Balzer, L. (2011). *Formation commerciale de base Profil-E - Rapport final*. Zürich/Zollikofen: Société suisse des employés de commerce/Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle.

Péquignot, V., & Balzer, L. (2011). *Benchmarking Sprachen Kaufmännische Grundbildung E-Profil - Schlussbericht*. Zürich/Zollikofen: Kaufmännischer Verband Schweiz/Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung.

Pfister Giauque, B., & Flamigni, E. (2011). *Hétérogénéité culturelle et sociale, non mixité et intégration de la différence dans la formation professionnelle* (Rapport final, février 2011). Lausanne: IFFP.

Schweri, J. (2011). *Regulierungskosten in der schweizerischen Berufsbildung. Begleitbericht im Hinblick auf eine Regulierungskostenerhebung*. Unveröffentlichter Bericht. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung.

Trede, I. & Schweri, J. (2011). *Laufbahnentscheidungen von Fachfrauen und Fachmännern Gesundheit. Resultate der ersten Befragung zu den Laufbahnabsichten*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung.

Voit, J., & Petrini, B. (2011). Abschlussbericht zum Einbezug der Allgemeinbildung in die Validierungsverfahren. Lausanne: IFFP/ Zollikofen: EHB.

## Others

Balzer, L. (2011). Rezension vom 21.10.2011 über Quesel, C., Husfeldt, V., Landwehr, N. & Steiner, P. (Hrsg.) (2011). Wirkungen und Wirksamkeit der externen Schulevaluation. Bern: h.e.p.-Verlag, *Socialnet*. Retrieved December 15, 2011 from <http://www.socialnet.de/rezensionen/11702.php>

- Cattaneo, A., & Marciani, C. (2011). Scuolavisione. Intervista di Chiara Marciani ad Alberto Cattaneo. *Argomenti. La rivista online dell'Amministrazione Cantonale*. Retrieved December 15, 2011 from <http://www3.ti.ch/argomenti/archivio/createPdf.php?artId=4364>
- Flamigni, E., & Pfister Giauque, B. (2011). Entre norme d'égalité et représentations stéréotypées, quelle place pour les pionniers et pionnières dans la formation professionnelle initiale? *Work in Progress LIEGE, UniLausanne*.
- Müller, B., & Wolter, S.C. (2011). The consequences of being different: Statistical discrimination and the school-to-work transition. IZA Discussion Paper No. 5474, CESifo Working Paper No. 3345, *Swiss Leading House Economics of Education Working Paper, 53*.
- Scharnhorst, U. (2011). *Förderung von Lern- und Arbeitsstrategien in überbetrieblichen Kursen*. Beitrag im Newsletter Qualität des BBT (März). Bern: BBT (in Deutsch, Französisch und Italienisch)
- Trede, I., Schweri, Jürg (2011). Transitions into higher education in nursing. Extrinsic motivation and career intentions of Swiss healthcare assistants. Retrieved December 15, 2011 from <http://www.b.shuttle.de/wifo/vetnet/ecer11.htm>