

Parmi les personnes
particulièrement doué-e-s
trouve-t-on plutôt
des femmes ou des hommes?

Doris Perrodin-Carlen

Journée IFFP Zollikofen

10 septembre 2008



Doris Perrodin-Carlen

A la naissance, il y a à peu près autant de garçons surdoués que de filles.

En grandissant les filles « disparaissent » et de moins en moins seront reconnues surdouées avec l'âge.

BMBF, 2001



Les « génies » restent incontestablement masculins et leurs performances se limitent souvent aux domaines intellectuels.

Les femmes qui réalisent des performances exceptionnelles dans les domaines sociaux et pratiques ne sont que peu reconnues par notre société.

Feger, 2002



30 % des enfants identifiés sont des filles

Le garçon « doué et créatif »,
la fille « scolaire et appliquée » .



« Moi j'ai douze ans, j'habite au 7 rue de Grenelle dans un appartement de riche ... Malgré cela, ... je sais que la destination finale, c'est le bocal à poissons.

Comment je le sais?

Il se trouve que je suis très intelligente. Exceptionnellement intelligente, même.

Comme je n'ai pas trop envie qu'on me remarque et que dans une famille où l'intelligence est une valeur suprême, un enfant surdoué n'aurait jamais la paix, je tente, au collège, de réduire mes performances, mais même avec ça, je suis toujours la première.

Il faut se donner du mal pour se faire plus bête qu'on est. »

Barbéry : *L'élégance du hérisson*, 2006



Barrières internes

- Filles se (sur)adaptent
- Cachent leur souffrance
- Inhibent leur potentiel pour maintenir des liens sociaux
- Attribution causale erronée
- Adolescence :
féminité et réussite professionnelle
- Surdouées adultes :
rôle de la mères/femmes, besoins enfants/partenaires



Barrières externes

- Attentes des parents
- Attentes des enseignant-e-s
- Manque de stimulation
- Influence des pairs
- Moyens d'enseignement défavorables
- Plafond de verre (*glass-ceiling*)



« Plus tôt les capacités exceptionnelles d'un élève sont repérées, mieux nous pourrons l'accompagner dans son développement en tenant compte de ses propres caractéristiques de fonctionnement intellectuel et affectif. »

Siaud-Facchin, 2002



Développer les talents

Les jeunes ont besoin de modèles d'identification forts (« pères ou mères symboliques »).



Atelier 2 :

Don – Performance - Genre

Dr. Martin Holder: Haut potentiel, conception de soi, confiance en soi et genre : conséquence pour la pratique de l'enseignement et de la formation

Doris Perrodin: Accompagnement d'élèves à haut potentiel à l'école obligatoire (VS, VD), coaching d'élèves doués en difficulté

Magali Feller: Le mentorat, une possibilité d'accompagnement pour les apprenant-e-s à haut potentiel?





« Le bonheur,
ce n'est au fond rien d'autre
qu'exploiter ses capacités à cent pour cent. »

Mihaly Csikszentmihalyi



Sources

- Barbéry, M. (2006). *L'élégance du hérisson*. Paris : Editions Gallimard.
- Csikszentmihalyi, M. (2004). *Vivre : La psychologie du bonheur*. Paris : Robert Laffont.
- Feger, B. (2002). *Probleme hoch begabter Mädchen und Frauen*. Bad Honnef : Karl Heinrich Bock.
- Klein, St. (2005). *Apprendre à être heureux*. Paris : Robert Laffont.
- Perrodin-Carlen, D. (2006, 2007). *Et si elle était surdouée?* Lucerne : Editions SZH/CSPS.
- Siaud-Faccin, J.(2002). *L'enfant surdoué. L'aider à grandir, l'aider à réussir. Guide pour s'aider soi-même*. Paris : Odile Jacob.
- Reis, S.M. (1998). *Work Left Undone. Choices & Compromises of Talented Females*. Connecticut : Editions Creative Learning Press, Inc.

